



Sciences 5 <sup>e</sup> année					
Sciences de la terre et de l'espace : La météo (ME)					
Outcome		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>5ME.1</b> Utiliser différentes mesures pour la clarification de la météo locale, tels que la température, la vitesse et la direction du vent, la quantité de soleil, les précipitations, l'humidité relative et la couverture nuageuse.	Les mesures	Je peux <b>identifier</b> quelques données de la météo locale tel que la température, la vitesse et la direction du vent, la quantité de soleil, les précipitations, l'humidité relative <b>OU</b> la couverture nuageuse <b>avec de l'aide</b> .	Je peux <b>identifier</b> quelques données de la météo locale telles que la température, la vitesse et la direction du vent, la quantité de soleil, les précipitations, l'humidité relative <b>OU</b> la couverture nuageuse.	Je peux <b>tirer des conclusions simples à partir de</b> plusieurs données de la météo locale, telles la température, la vitesse et la direction du vent, la quantité de soleil, les précipitations, l'humidité relative <b>OU</b> la couverture nuageuse.	Je peux <b>tirer des conclusions simples à partir de</b> plusieurs données de la météo locale, telles la température, la vitesse et la direction du vent, la quantité de soleil, les précipitations, l'humidité relative <b>ET</b> la couverture nuageuse.
	La compilation de données	<b>Avec de l'aide</b> , je peux compiler des données météorologiques dans un intervalle de temps à l'aide de tableaux, diagrammes et graphiques <b>fournis par le professeur</b> .	Je peux <b>compiler des données météorologiques dans un intervalle de temps</b> à l'aide de tableaux, diagrammes et graphiques <b>fournis par le professeur</b> .	Je peux <b>compiler des données météorologiques dans un intervalle de temps</b> à l'aide de tableaux, diagrammes et graphiques appropriés <b>que je trouve moi-même</b> .	Je peux compiler des données météorologiques dans un intervalle de temps à l'aide de tableaux, diagrammes et graphiques appropriés que je trouve moi-même et <b>justifier mes choix</b> .
Comments					



Sciences 5 <sup>e</sup> année					
Sciences de la terre et de l'espace : La météo (ME)					
Outcome		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>5ME.2</b>  <b>Observer les différences entre la météo locale, nationale et mondiale, par le mouvement de l'air et du transfert de l'énergie solaire.</b>	Les propriétés de l'air	<b>Avec de l'aide</b> , je peux <b>démontrer quelques</b> propriétés de l'air (p. ex. qu'il occupe de l'espace, a un poids, prend de l'expansion, s'élève lorsqu'il est chauffé, exerce une pression et se déplace d'une zone de haute pression à une zone de basse pression).	Je peux <b>démontrer plusieurs</b> propriétés de l'air, (p. ex. qu'il occupe de l'espace, a un poids, prend de l'expansion, s'élève lorsqu'il est chauffé, exerce une pression et se déplace d'une zone de haute pression à une zone de basse pression).	Je peux <b>démontrer les propriétés de l'air</b> , y compris qu'il occupe de l'espace, a un poids, prend de l'expansion, s'élève lorsqu'il est chauffé, exerce une pression et se déplace d'une zone de haute pression à une zone de basse pression.	Je peux <b>expliquer</b> et démontrer les propriétés de l'air, y compris qu'il occupe de l'espace, a un poids, prend de l'expansion, s'élève lorsqu'il est chauffé, exerce une pression et se déplace d'une zone de haute pression à une zone de basse pression.
	L'énergie solaire	À l'aide d'exemples et d'expériences, je peux <b>identifier quelques</b> effets de l'énergie solaire (p. ex. sur diverses surfaces, sur le réchauffement de la planète).	À l'aide d'exemples et d'expériences, je peux <b>identifier</b> des effets de l'énergie solaire (p. ex. sur diverses surfaces, sur le réchauffement de la planète).	<b>À l'aide d'exemples et d'expériences, je peux tirer des conclusions</b> sur les effets de l'énergie solaire (p. ex. sur diverses surfaces, sur le réchauffement de la planète).	<b>À l'aide d'exemples et d'expériences, je peux expliquer des conclusions</b> sur les effets de l'énergie solaire (p. ex. sur diverses surfaces, sur le réchauffement de la planète).



Sciences 5 <sup>e</sup> année					
Sciences de la terre et de l'espace : La météo (ME)					
Outcome		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Les corrélations	Je peux établir des liens entre le mouvement de l'air <b>OU</b> le transfert de l'énergie solaire <b>ET</b> la météo locale, nationale <b>OU</b> mondiale avec de l'aide, à partir de données fournies par l'enseignant(e).	Je peux établir des liens précis entre le mouvement de l'air <b>OU</b> le transfert de l'énergie solaire <b>ET</b> la météo locale, nationale <b>ET</b> mondiale avec de l'aide, à partir de données fournies par l'enseignant(e).	Je peux établir des liens <b>précis</b> entre le mouvement de l'air <b>ET</b> le transfert de l'énergie solaire <b>ET</b> la météo locale, nationale <b>ET</b> mondiale avec de l'aide, à partir de données que je recueille.	Je peux <b>donner des exemples détaillés</b> du rôle du mouvement de l'air et du transfert de l'énergie solaire dans des phénomènes météo locaux, nationaux et mondiaux à partir de données que je recueille.
Commentaires					



Sciences 5 <sup>e</sup> année					
Sciences de la terre et de l'espace : La météo (ME)					
Outcome		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>5ME.3</b> <b>Prédire l'impact de la météo sur la société et l'environnement, y compris des technologies qui aident les humains à tenir compte des conditions météorologiques.</b>	Technologies aidant les humains	Je peux identifier <b>quelques</b> technologies traditionnelles <b>OU</b> contemporaines qui nous aident à prédire l'impact de la météo.	Je peux décrire des technologies traditionnelles <b>OU</b> contemporaines qui nous aident à prédire l'impact de la météo.	Je peux <b>décrire plusieurs</b> technologies traditionnelles <b>ET</b> contemporaines qui nous aident à prédire l'impact de la météo.	Je peux <b>expliquer pourquoi ou comment plusieurs technologies traditionnelles et contemporaines nous aident à prédire l'impact de la météo.</b>
	Impact sur la société	Je peux identifier l'impact de la météo sur la société avec quelques exemples, avec de l'aide.	Je peux <b>décrire</b> l'impact de la météo sur la société avec quelques exemples détaillés.	Je peux <b>expliquer</b> l'impact de la météo <b>sur la société</b> avec des exemples détaillés.	Je peux <b>comparer</b> l'impact de la météo <b>sur des communautés</b> au Canada ou dans le monde, avec des exemples détaillés.
	Impact sur l'environnement	Je peux <b>identifier</b> l'impact de la météo sur l'environnement avec quelques exemples, <b>avec de l'aide.</b>	Je peux <b>décrire</b> l'impact de la météo sur l'environnement avec quelques exemples détaillés.	Je peux <b>expliquer</b> l'impact de la météo sur l'environnement avec des exemples détaillés.	Je peux <b>comparer</b> l'impact de la météo sur l'environnement <b>au Canada ou dans le monde</b> , avec des exemples détaillés.
Commentaires					